

## ชื่อเรื่อง ลิงกับเต่า



อีสป/[https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=2216](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=2216)

ลิงตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในป่าริมลำธารเก็บผลไม้กินทุกวันจนหมดลง เจ้าลิงเห็นป่าฝั่งตรงกันข้ามมีผลไม้มากมายก็อยากกิน แต่หาวิธีข้ามลำธารไม่ได้

วันหนึ่ง ลิงเห็นเต่าตัวหนึ่งกำลังว่ายน้ำเล่น จึงคิดอุบายขึ้น " โอ้โฮ! เจ้าเต่า ตั้งแต่เกิดมาข้าไม่เคยเห็นใครว่ายน้ำเก่งอย่างเจ้ามาก่อนเลย ผิดกับข้าที่ว่ายน้ำไม่เป็น ข้าละอิจฉาเจ้าจริง ๆ "

เจ้าเตารู้สึกภูมิใจมาก จึงเอ่ยชวนขึ้นว่า " ถ้าอย่างนั้นขึ้นมาบนหลังข้าสิ ข้าจะว่ายน้ำพาเจ้าไปเที่ยวเอง " ลิงรีบกระโดดขึ้นหลังเต่าทันทีและชี้บอกทาง จนเข้าใกล้ตลิ่งของฝั่งตรงกันข้าม

เจ้าลิงได้ทีกระโจนขึ้นฝั่งแล้วหันมาเยาะเย้ยเต่าว่า " ความจริงเจ้าก็ว่ายน้ำช้าพอ ๆ กับที่เจ้าเดินนั่นแหละ นี่ถ้าเจ้าไม่มีประโยชน์กับข้า ข้าก็คงไม่ชมเจ้าหรอก ฮะ ฮะ ฮ่า " .

**คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)**

**นักเรียนอ่านเรื่อง “ลิงกับเต่า” แล้วตอบคำถาม**

คำถาม ข้อใดคือคำสอนจากนิทานเรื่องี่อ่าน

1. จงให้ความสำคัญกับสิ่งที่มีประโยชน์ อย่ามัวแต่หลงใหลในสิ่งที่สวยงาม

2. ความต้องการที่ไม่รู้จักจบสิ้นอาจก่อผลร้ายในภายหลัง
3. อย่าหลงยินดีกับคำพูดของผู้หวังผลประโยชน์จากเรา

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3. อย่าหลงยินดีกับคำพูดของผู้หวังผลประโยชน์จากเรา

กระบวนการอ่าน: บัณฑิตและการตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: พุทธภาษิต

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

## คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม ข้อใดถูกต้อง

1. ลิงเป็นเพื่อนกับเต่า
2. ลิงอยากทำตามเต่า
3. ลิงอยากเก็บผลไม้ฝั่งตรงข้าม

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3. ลิงอยากเก็บผลไม้ฝั่งตรงข้าม

กระบวนการอ่าน: บัณฑิตและการตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: พุทธภาษิต

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

## คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากถ้อยความข้างต้น ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด เป็นความจริง และข้อใด ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นจริง จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ลงในช่อง “ใช่”

ข้อความ **ไม่เป็นจริง** จงเขียนเครื่องหมายกากบาท X ลงในช่อง “**ไม่ใช่**”

| ข้อ | ข้อความ                                       | ใช่ | ไม่ใช่ | กลยุทธ์การอ่าน          |
|-----|-----------------------------------------------|-----|--------|-------------------------|
| 1.  | เต่าเป็นเครื่องมือสำหรับลิง                   |     |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 2.  | ลิงสามารถว่ายน้ำเก่งได้ด้วยการเห็นเต่าว่ายน้ำ |     |        | การบูรณาการและตีความ    |
| 3.  | ลิงเป็นสัตว์ที่กินผลไม้                       |     |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 4.  | ลิงชมเต่าเพราะมีประโยชน์                      |     |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 5.  | เต่าตัวนี้มีจิตใจดี                           |     |        | การสะท้อนและประเมิน     |

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

| ข้อ | ข้อความ                                       | ใช่ | ไม่ใช่ | กลยุทธ์การอ่าน          |
|-----|-----------------------------------------------|-----|--------|-------------------------|
| 1.  | เต่าเป็นเครื่องมือสำหรับลิง                   | X   |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 2.  | ลิงสามารถว่ายน้ำเก่งได้ด้วยการเห็นเต่าว่ายน้ำ |     | X      | การบูรณาการและตีความ    |
| 3.  | ลิงเป็นสัตว์ที่กินผลไม้                       | X   |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 4.  | ลิงชมเต่าเพราะมีประโยชน์                      | X   |        | การเข้าถึงและค้นคืนสาระ |
| 5.  | เต่าตัวนี้มีจิตใจดี                           | X   |        | การสะท้อนและประเมิน     |

กระบวนการอ่าน: การสะท้อนและประเมิน, การบูรณาการและตีความ, การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: กากบาท “ใช่” “ไม่ใช่”

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)**

นักเรียนคิดว่า เต่าเก็บผลไม้แทนลิง ได้หรือไม่ได้ ให้ระบายสีในรูปหน้าที่เลือก



ได้



ไม่ได้

ตอบว่าได้ เพราะ

.....

.....

ตอบว่าไม่ได้ เพราะ

.....

.....



เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

ไม่ได้

: ไม่ได้ เพราะ เค้าไม่สามารถปีนต้นไม้แทนลิงได้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

“สัตว์ทุกตัวมีประโยชน์”

คำถาม นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดที่ว่า ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย

1.ให้นักเรียนเลือกระบายสีหน้าข้อความที่เลือก ตามความคิดของนักเรียน เพียง 1 ความคิด



**1.ความคิดเห็นคล้ายตาม**



**2.ความคิดเห็นโต้แย้ง**

2.ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 1 ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นจากการเลือกในข้อ 1

**คิดคล้ายตาม** เพราะ.....

**คิดโต้แย้ง** เพราะ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

**คิดคล้ายตาม** เพราะ สัตว์ทุกตัวเป็นเพื่อนกันได้

**คิดโต้แย้ง** เพราะ สัตว์บางตัวสามารถทำร้ายเราได้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน