

แบบบันทึกข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง: ให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติดังนี้

สร้างข้อสอบ 1 สถานการณ์ ซึ่งมีคำถามอย่างน้อย 2 คำถาม ที่มีรูปแบบดังนี้

- เลือกตอบ หรือ เลือกตอบเชิงซ้อน อย่างน้อย 1 คำถาม พร้อมแนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
- อธิบายหรือแสดงวิธีทำ อย่างน้อย 1 คำถาม พร้อมแนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

ทั้งนี้ คำถามแต่ละข้อใช้สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ที่ต่างกัน

ชื่อสถานการณ์ การตรวจสอบคุณสมบัติของสารในหลอดทดลอง

"ในวันหนึ่ง ขณะที่คุณกำลังช่วยเพื่อนเตรียมงานนิทรรศการวิทยาศาสตร์ คุณพบว่าหลอดทดลองสองใบ ใบหนึ่งมีน้ำใสอยู่ อีกใบหนึ่งมีน้ำสีแดงผสมอยู่ โดยไม่มีฉลากกำกับ คุณต้องการตรวจสอบว่าน้ำในหลอดทดลองทั้งสองใบมีสารอะไรบ้างและมีความแตกต่างกันอย่างไร คุณมีเครื่องมือพื้นฐาน เช่น กระดาษลิตมัส น้ำกลั่น และหลอดทดลองเพิ่มเติม"

คำถาม 1: เลือกตอบเชิงซ้อน

คำถาม:

จากสถานการณ์ข้างต้น คุณจะทดสอบคุณสมบัติของน้ำในหลอดทดลองทั้งสองอย่างไร? (เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด)

1. ใช้กระดาษลิตมัสตรวจสอบว่าน้ำทั้งสองเป็นกรดหรือเบส
2. เทน้ำทั้งสองลงในหลอดทดลองใหม่เพื่อตรวจสอบความใส
3. ใช้น้ำกลั่นผสมกับน้ำทั้งสองเพื่อตรวจสอบการเกิดปฏิกิริยา
4. ใช้กระดาษลิตมัสและน้ำกลั่นร่วมกันเพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของน้ำทั้งสอง

แนวทางการตอบ:

คำตอบที่ถูกต้อง: ข้อ 4

เนื่องจากการใช้กระดาษลิตมัสจะช่วยตรวจสอบความเป็นกรด-เบสของน้ำ และการใช้น้ำกลั่นช่วยทดสอบว่ามีปฏิกิริยาหรือความแตกต่างใดเกิดขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน:

- เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (ข้อ 4): **2 คะแนน**
- เลือกคำตอบที่มีความสมเหตุสมผลบางส่วน (ข้อ 1 หรือข้อ 3): **1 คะแนน**
- เลือกคำตอบที่ผิดทั้งหมด (ข้อ 2): **0 คะแนน**

คำถาม 2: อธิบายหรือแสดงวิธีทำ

คำถาม:

อธิบายวิธีการตรวจสอบคุณสมบัติของน้ำในหลอดทดลองทั้งสองโดยใช้เครื่องมือที่มีอยู่ พร้อมระบุผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้

แนวทางการตอบ:

- ใช้กระดาษลิตมัส:
 - จุ่มกระดาษลิตมัสในน้ำใสและน้ำสีแดง
 - บันทึกผลว่าเปลี่ยนสีหรือไม่ (สีแดงแสดงความเป็นกรด, สีน้ำเงินแสดงความเป็นเบส, ไม่มีการเปลี่ยนสีแสดงความเป็นกลาง)
- ใช้น้ำกลั่น:
 - เติมน้ำกลั่นลงในหลอดทดลองทั้งสอง
 - สังเกตการเปลี่ยนแปลง เช่น การเจือจางของสีแดงหรือการเกิดตะกอน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง:

- น้ำใสอาจมีค่าเป็นกลางหากกระดาษลิตมัสไม่เปลี่ยนสี
- น้ำสีแดงอาจเป็นกรดหรือเบส ขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนสีของกระดาษลิตมัส

เกณฑ์การให้คะแนน:

- อธิบายขั้นตอนการใช้เครื่องมือและการตรวจสอบถูกต้องครบถ้วน: **4 คะแนน**
- อธิบายขั้นตอนแต่ขาดรายละเอียดบางส่วน: **2-3 คะแนน**
- คำตอบผิดหรือไม่สมบูรณ์: **0-1 คะแนน**

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

สมรรถนะ

- ☒ การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
- ☒ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- ☒ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

เนื้อหา/สาระ (อาจจะมีได้มากกว่า 1 เนื้อหา/สาระ)

- ☒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ☒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ☐ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ☐ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์หรือข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับคำถามข้อนี้ (ถ้ามี)

"ในระหว่างที่คุณกำลังตรวจสอบน้ำทั้งสองใบ เพื่อนคนหนึ่งของคุณตั้งข้อสงสัยว่าน้ำสีแดงอาจเป็นน้ำผลไม้หรือสารเคมี และน้ำใสอาจเป็นน้ำเปล่าหรือสารละลายโซเดียมคลอไรด์ คุณจึงต้องการทดลองเพื่อแยกแยะว่าในหลอดทดลองมีสารใดบ้าง โดยต้องใช้เครื่องมือที่มีให้ตรวจสอบคุณสมบัติทางเคมีหรือทางกายภาพ"

คำถาม

คุณจะทำการทดลองอย่างไรเพื่อแยกแยะว่าสารในหลอดทดลองทั้งสอง (น้ำสีแดงและน้ำใส) มีองค์ประกอบทางเคมีหรือทางกายภาพอย่างไร?

ตัวเลือก

- ก. ใช้กระดาษลิตมัสตรวจสอบค่าความเป็นกรด-เบสของน้ำทั้งสองชนิด เพื่อดูว่าสารมีความเป็นกรดหรือต่าง
- ข. ใช้กระบวนการกลั่นน้ำเพื่อตรวจสอบความบริสุทธิ์ของน้ำทั้งสองชนิด
- ค. ใช้เครื่องวัดค่าการนำไฟฟ้า (Conductivity Meter) ตรวจสอบว่ามีไอออนในสารละลายหรือไม่
- ง. ใช้แสงไฟฉายส่องผ่านน้ำทั้งสองชนิดเพื่อดูการกระเจิงแสง (Tyndall Effect) เพื่อระบุว่ามียอนุภาคคอลลอยด์หรือไม่

ส่วนที่ 3 แนวการตอบ ที่มาของตัวเลือกผิด และเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

ตอบ..ก..เนื่องจากขั้นตอนการตรวจสอบน้ำทั้งสองใบ:

- น้ำสีแดง:
 - 1. ตรวจสอบด้วยกระดาษ pH:
 - ใช้กระดาษ pH ตรวจสอบความเป็นกรด-เบส เพื่อพิจารณาว่าเป็นสารเคมีที่มีความเป็นกรดหรือต่าง หรือน้ำผลไม้ที่มีกรดธรรมชาติ เช่น กรดซิตริก
 - 2. วิเคราะห์กลิ่นและรส (ถ้าปลอดภัย):
 - ตรวจสอบกลิ่นและรสเบื้องต้น หากมีกลิ่นคล้ายน้ำผลไม้ อาจสันนิษฐานว่าเป็นน้ำผลไม้ แต่หากมีกลิ่นเค็มควรพิจารณาว่าเป็นสารเคมี
 - 3. การตรวจด้วยวิธีการส่องแสง (ถ้าปลอดภัย):
 - สังเกตความเข้มแสงผ่านของน้ำสีแดง เพื่อดูว่าเป็นสารละลายใสหรือสารแขวนลอย
- น้ำใส:
 - 1. ตรวจสอบด้วยการระเหย:
 - ใช้ความร้อนระเหยน้ำใสเพื่อดูว่ามีสารตกค้างหรือไม่ หากมีตกค้างอาจเป็นสารละลายโซเดียมคลอไรด์
 - 2. ตรวจสอบด้วยการชิม (ถ้าปลอดภัย):
 - ตรวจสอบรสชาติเพื่อพิจารณาความเค็มว่าเป็นสารละลายโซเดียมคลอไรด์หรือน้ำเปล่า
 - 3. วิเคราะห์ด้วยการใช้ไฟฟ้า (ถ้ามีเครื่องมือ):
 - ใช้เครื่องตรวจวัดค่าการนำไฟฟ้า (Conductivity Meter) เพื่อตรวจสอบว่ามีไอออนละลายอยู่หรือไม่

2. สรุปผลการทดลอง:

- รายงานการแยกแยะว่าน้ำสีแดงเป็นน้ำผลไม้หรือสารเคมี และน้ำใสเป็นน้ำเปล่าหรือสารละลายโซเดียมคลอไรด์

ที่มาของตัวเลือกผิด

- **น้ำสีแดง:** อาจเป็นน้ำผลไม้เพราะมีสีคล้ายสีผลไม้ธรรมชาติ แต่ถ้าไม่มีกลิ่นผลไม้หรือมี pH เป็นกรดหรือต่างจัด อาจเป็นสารเคมี
- **น้ำใส:** ดูเหมือนน้ำเปล่า แต่หากมีความเค็มหรือมีสารตกค้างหลังระเหย อาจเป็นสารละลายโซเดียมคลอไรด์

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
อธิบายขั้นตอนการทดลอง	5
การใช้เครื่องมือ	4
การวิเคราะห์และตีความผล	3
ความถูกต้องของคำตอบ	2
การจัดรูปแบบและความชัดเจน	1

แบบบันทึกข้อสอบแบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

สมรรถนะ

- ☒ การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
- ☒ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- ☐ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

เนื้อหา/สาระ (อาจจะได้มากกว่า 1 เนื้อหา/สาระ)

- ☒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ☒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ☐ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ☐ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์หรือข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับคำถามข้อนี้ (ถ้ามี)

หลังจากที่ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับน้ำในหลอดทดลองทั้งสองใบ คุณจึงตัดสินใจวางแผนการทดลองเพื่อแยกแยะว่าน้ำในแต่ละหลอดประกอบด้วยสารใด โดยคุณมีอุปกรณ์ทดลองและสารเคมีพื้นฐานดังนี้:

- เครื่องวัดค่า pH เพื่อวัดความเป็นกรด-เบส
- สารละลายไอโอดีน สำหรับทดสอบแป้ง

- สารละลายแบเรียมคลอไรด์ (BaCl_2) สำหรับตรวจสอบไอออนซัลเฟต
- สารละลายซิลเวอร์ไนเตรต (AgNO_3) สำหรับตรวจสอบไอออนคลอไรด์
- กระดาษกรอง และ อุปกรณ์กรอง
- เครื่องวัดการนำไฟฟ้า เพื่อวัดความสามารถในการนำไฟฟ้าของสารละลาย
- เตาไฟฟ้า และ อุปกรณ์ให้ความร้อน
- กล้องจุลทรรศน์ สำหรับตรวจสอบอนุภาคขนาดเล็ก
- น้ำกลั่น เพื่อใช้เป็นสารละลายควบคุม

คำถาม

1. หากผลการทดลองพบว่าไม่มีไอออนในน้ำใส คุณจะสรุปได้หรือไม่ว่าน้ำใสเป็นน้ำเปล่าหรือสารละลายเจือจาง?
2. หากน้ำสีแสดมีค่า pH ต่ำ คุณสามารถยืนยันได้หรือไม่ว่าเป็นน้ำผลไม้?
3. วิธีการเพิ่มเติมที่สามารถช่วยยืนยันว่าน้ำในแต่ละหลอดทดลองเป็นอะไรได้บ้าง?

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

การตั้งสมมติฐาน

- สมมติฐานสำหรับน้ำสีแสด: อาจเป็นน้ำผลไม้ที่มีกรดธรรมชาติ หรือสารเคมีที่มีสารอินทรีย์หรืออนินทรีย์
- สมมติฐานสำหรับน้ำใส: อาจเป็นน้ำเปล่าบริสุทธิ์ หรือสารละลายโซเดียมคลอไรด์ (NaCl)

การเลือกเครื่องมือและวิธีการทดลอง

- ใช้ **pH Meter** หรือกระดาษลิตมัส:
 - ทดสอบน้ำสีแสดเพื่อดูว่าเป็นกรด-เบส หากเป็นน้ำผลไม้ pH จะอยู่ในช่วง 3-5 (กรดอ่อน) หากเป็นสารเคมีอาจมีค่า pH ต่างออกไป
 - ทดสอบน้ำใสเพื่อดูค่า pH ที่ใกล้เคียง 7 (น้ำเปล่า) หรือค่าที่อาจสูงกว่าหากมีสารละลาย NaCl
- ใช้ **เครื่องวัดความนำไฟฟ้า (Conductivity Meter)**:
 - น้ำเปล่าบริสุทธิ์จะมีค่าความนำไฟฟ้าต่ำมาก ($<5 \mu\text{S/cm}$)
 - สารละลาย NaCl จะมีค่าความนำไฟฟ้าสูงขึ้นตามความเข้มข้น
- ใช้ **การระเหย (Evaporation)**:
 - ต้มน้ำใสเพื่อดูว่ามีสารตกค้าง (ผลึกเกลือ) หากเป็นสารละลาย NaCl
 - ต้มน้ำสีแสดและตรวจสอบว่ามีคราบน้ำตาล (สารอินทรีย์) หากเป็นน้ำผลไม้

การวิเคราะห์ผลการทดลอง

- หากน้ำสีแสดมีค่า pH เป็นกรดอ่อนและมีคราบน้ำตาลหลังการระเหย สันนิษฐานว่าเป็นน้ำผลไม้
- หากน้ำใสมีค่าความนำไฟฟ้าสูงและมีผลึกหลังการระเหย สันนิษฐานว่าเป็นสารละลาย NaCl
- หากน้ำใสมีค่าความนำไฟฟ้าต่ำและไม่มีผลึกหลังการระเหย สันนิษฐานว่าเป็นน้ำเปล่า

การสรุปผล

- ระบุชนิดของน้ำแต่ละชนิดตามการทดลอง พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนจากผลลัพธ์ที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

หัวข้อ	คะแนน	รายละเอียด
การตั้งสมมติฐาน	2	ระบุสมมติฐานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์
การเลือกเครื่องมือ	4	อธิบายการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและให้เหตุผล เช่น pH Meter, Conductivity Meter, การระเหย เป็นต้น
การดำเนินการทดลอง	6	อธิบายขั้นตอนการทดลองที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ พร้อมแยกการทดลองสำหรับน้ำสีแดงและน้ำใส
การวิเคราะห์ผลลัพธ์	6	วิเคราะห์ผลลัพธ์จากการทดลองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถแยกแยะลักษณะของสารที่แตกต่างกันได้
การสรุปผล	2	สรุปชนิดของน้ำและเหตุผลสนับสนุนตามผลการทดลอง
การอธิบายที่ครบถ้วน	2	การเขียนอธิบายที่ครบถ้วน ชัดเจน และเป็นลำดับขั้นตอน

แบบบันทึกข้อสอบแบบอธิบายหรือแสดงวิธีทำ

ส่วนที่ 1 ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ:

สมรรถนะ

- ☒ การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
- ☐ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ
- ☐ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ

เนื้อหา/สาระ (อาจจะ多得มากกว่า 1 เนื้อหา/สาระ)

- ☒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ☒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ☐ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ☐ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 ข้อสอบ:

สถานการณ์หรือข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับคำถามข้อนี้ (ถ้ามี)

ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คุณมีอุปกรณ์และสารเคมีพื้นฐานสำหรับการทดลอง เช่น กระจกปริซึม เครื่องวัดค่าความเป็นกรด-เบส (pH meter) เครื่องวัดค่าการนำไฟฟ้า (conductivity meter) น้ำกลั่น หลอดทดลอง และเครื่องมือสำหรับการให้ความร้อน เช่น ตะเกียงแอลกอฮอล์ คุณต้องการตรวจสอบว่าน้ำสีแสดและน้ำใสในหลอดทดลองประกอบด้วยสารใด โดยพิจารณาจากสมบัติทางกายภาพและเคมี คุณเริ่มวางแผนการทดลองโดยกำหนดคำถามวิจัย เช่น

1. น้ำสีแสดมีคุณสมบัติเป็นกรดหรือเบสหรือไม่?
2. น้ำสีแสดมีองค์ประกอบของสารอินทรีย์หรือไม่ เช่น น้ำผลไม้?
3. น้ำใสสามารถนำไฟฟ้าได้หรือไม่ ซึ่งอาจบ่งชี้ถึงการมีอยู่ของสารละลายไอออนใด?
4. น้ำใสเป็นน้ำกลั่นหรือน้ำเปล่าทั่วไปหรือไม่?

เพื่อให้การทดลองสมบูรณ์ คุณพิจารณาว่าควรใช้วิธีการดังนี้:

- ทดสอบค่าความเป็นกรด-เบสของน้ำทั้งสอง
- ตรวจสอบการนำไฟฟ้าของน้ำทั้งสอง
- ระเหยตัวอย่างเล็กน้อยของน้ำทั้งสองเพื่อดูว่าสารตกค้างที่หลงเหลืออยู่เป็นลักษณะใด
- ใช้กระจกปริซึมตรวจสอบเบื้องต้นว่าเป็นกรดหรือเบส

คุณเริ่มต้นด้วยการเขียนสมมุติฐาน เช่น:

- น้ำสีแสดเป็นน้ำผลไม้ที่มีกรดอินทรีย์ หรือเป็นสารละลายเคมีที่มีสี เช่น ด่างทับทิม
- น้ำใสอาจเป็นน้ำเปล่าธรรมดาหรือน้ำเกลือที่เจือจาง

คำถาม

1. น้ำสีแดงในหลอดทดลองมีความเป็นกรดหรือเบสอย่างไร?
2. น้ำสีแดงประกอบด้วยสารอินทรีย์ เช่น น้ำผลไม้ หรือเป็นสารเคมี เช่น ด่างทับทิมหรือไม่?
3. น้ำใสในหลอดทดลองสามารถนำไฟฟ้าได้หรือไม่ ซึ่งบ่งชี้ถึงการมีอยู่ของสารละลายไอออนใด?
4. น้ำใสเป็นน้ำกลั่นบริสุทธิ์หรือน้ำเปล่าที่มีสารละลายเจือปน เช่น เกลือหรือแร่ธาตุ?
5. สารตกค้างจากการระเหยของน้ำทั้งสองชนิดมีลักษณะอย่างไร และสามารถบ่งบอกถึงองค์ประกอบของน้ำได้หรือไม่?
6. มีวิธีการเพิ่มเติมใดที่สามารถใช้แยกแยะน้ำสองชนิดนี้เพื่อยืนยันสมมุติฐานได้อย่างถูกต้อง?

ส่วนที่ 3 แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน:

แนวการตอบ

1. การระบุสมมุติฐาน

- ระบุสมมุติฐานเกี่ยวกับน้ำสีแดงและน้ำใสอย่างชัดเจน เช่น น้ำสีแดงอาจเป็นน้ำผลไม้หรือสารเคมี น้ำใสอาจเป็นน้ำกลั่นหรือน้ำเกลือเจือจาง

2. การออกแบบการทดลอง

- อธิบายขั้นตอนการทดลองอย่างเป็นระบบ เช่น
 1. ใช้กระดาษลิตมัสตรวจสอบเบื้องต้น
 2. ใช้ pH meter วัดค่าความเป็นกรด-เบส
 3. ใช้เครื่องวัดค่าการนำไฟฟ้าเพื่อตรวจสอบการมีอยู่ของไอออนในน้ำ
 4. ระเหยน้ำบางส่วนเพื่อหาสารตกค้าง
- ระบุเหตุผลในการเลือกวิธีการทดลองแต่ละขั้นตอน

3. การบันทึกผลการทดลอง

- แสดงผลที่ได้จากแต่ละขั้นตอน เช่น ค่าพีเอช การเปลี่ยนสีของกระดาษลิตมัส การนำไฟฟ้า และลักษณะของสารตกค้าง
- เปรียบเทียบผลที่ได้กับสมมุติฐานเบื้องต้น

4. การวิเคราะห์ผลการทดลอง

- อธิบายว่าผลการทดลองสนับสนุนหรือหักล้างสมมุติฐานอย่างไร
- เชื่อมโยงผลการทดลองกับสมบัติทางเคมีหรือกายภาพของสาร เช่น น้ำผลไม้มีกรดอินทรีย์ น้ำเกลือสามารถนำไฟฟ้าได้ เป็นต้น

5. สรุปผลการทดลอง

- ระบุว่าน้ำสีแดงและน้ำใสเป็นสารชนิดใด พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน

เกณฑ์การให้คะแนน

หัวข้อ	คะแนน	รายละเอียด
--------	-------	------------

การตั้งสมมติฐาน	2	ระบุสมมติฐานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์
การเลือกเครื่องมือ	4	อธิบายการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและให้เหตุผล เช่น pH Meter, Conductivity Meter, การระเหย เป็นต้น
การดำเนินการทดลอง	6	อธิบายขั้นตอนการทดลองที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ พร้อมแยกการทดลองสำหรับน้ำสีแดงและน้ำใส
การวิเคราะห์ผลลัพธ์	6	วิเคราะห์ผลลัพธ์จากการทดลองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถแยกแยะลักษณะของสารที่แตกต่างกันได้
การสรุปผล	2	สรุปชนิดของน้ำและเหตุผลสนับสนุนตามผลการทดลอง
การอธิบายที่ครบถ้วน	2	การเขียนอธิบายที่ครบถ้วน ชัดเจน และเป็นลำดับขั้นตอน