

จดหมายปลานกแก้ว



เรียน ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร นี่คือการปลานกแก้วที่ขายเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคมที่ผ่านมา ปลานกแก้วมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการอนุรักษ์และฟื้นฟูแนวปะการัง เพราะช่วยกินสาหร่ายและเปิดพื้นที่ให้กับตัวอ่อนปะการังได้ลงเกาะ ปลากลุ่มนี้ยังมีลักษณะทางนิเวศวิทยาที่จำเพาะเจาะจงต่อแหล่งอาศัยอย่างยิ่งคือจะพบปลานกแก้วได้ในแนวปะการังเป็นหลักปลานกแก้วเป็นปลาที่ไม่สามารถทำการเพาะเลี้ยงในเชิงพาณิชย์ได้ ดังนั้น การจับปลานกแก้วไม่ว่าจะเป็นวัยอ่อนหรือตัวเต็มวัย จึงเป็นการจับมาจากแนวปะการัง ซึ่งแนวปะการังแทบทั้งหมดในประเทศไทยมีกฎหมายคุ้มครอง นั่นหมายความว่าปลานกแก้วเกือบจะทุกตัวที่นำมาขายได้มาจากการประมงที่ผิดกฎหมายปลานกแก้วในวันนี้แม้ว่าจะยังไม่ใช่ปลาหายาก แต่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการช่วยฟื้นฟูปะการัง หากปล่อยให้ปลานกแก้วกลายเป็นปลาที่นิยมในการบริโภค เชื่อได้เลยว่าอีกไม่นานปลานกแก้วจะลดจำนวนลงจนไม่อาจทำหน้าที่รักษาระบบนิเวศปะการังได้อีกต่อไป กลุ่ม Reef Guardian Thailand ซึ่งเป็นกลุ่มอนุรักษ์ปะการังและทรัพยากรทางทะเลในท้องถิ่น ผังทะเลอันดามัน จึงขอเรียกร้องให้ยุติการขายปลานกแก้ว เพื่อไม่เป็นการสร้างความต้องการของตลาดจนส่งผลกระทบต่อประชากรปลานกแก้วและระบบนิเวศปะการัง เพราะปลานกแก้วไม่ใช่ปลาที่เป็นที่นิยมนำมาบริโภคอยู่แล้ว จึงไม่ควรนำมาจำหน่ายเพื่อเป็นการสร้างค่านิยมที่ไม่เหมาะสม และสร้างแรงจูงใจในการจับปลานกแก้วเป็นจำนวนมาก การนำปลานกแก้วมาจำหน่ายจึงเป็นการแสดงความไม่รับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมให้มีการคุกคามทำลายธรรมชาติโดยตรง ทางกลุ่ม Reef Guardian Thailand หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทางบริษัทจะแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ยอมเป็นส่วนหนึ่งของการคุกคามทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะแนวปะการังที่กำลังอยู่ในภาวะเสื่อมโทรมจากปัจจัยคุกคามต่าง ๆ มากมาย ปลานกแก้วคือหลักประกันสำคัญของการอยู่รอดของปะการัง และอนาคตของปะการังก็คืออนาคตของชาวประมงและพวกเราทุกคน

ที่มา : <http://www.change.org/saveparrotfish>

คำถามที่ ๑

ให้นักเรียนพิจารณาว่า ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ประโยชน์ของปลานกแก้ว

๑. ช่วยเพิ่มประชากรของปะการัง
๒. ช่วยเพิ่มประชากรของสาหร่ายทะเล
๓. เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของระบบนิเวศ
๔. ช่วยฟื้นฟูแนวปะการัง

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ๒ ช่วยเพิ่มประชากรของสาหร่ายทะเล

กระบวนการอ่าน: ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: การบรรยาย

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ ๒

จากเอกสารข้างต้น นักเรียนโปรดระบุว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนเอกสารนี้จึงมั่นใจว่าปลานกแก้วที่วางขายนั้นถูกจับมาจากทะเลธรรมชาติ

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ตอบว่า ปลานกแก้วเป็นปลาที่ไม่สามารถทำการเพาะเลี้ยงในเชิงพาณิชย์ได้ หรือมีน้อยเพียงพอกับข้อความดังกล่าว เช่น

- ปลานกแก้วไม่สามารถเพาะเลี้ยงได้
- ปลานกแก้วเติบโตได้ในทะเลธรรมชาติเท่านั้น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เต็มคำตอบแบบปิด

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ ๓

นักเรียนโปรดพิจารณาว่า ชาวประมงที่จับปลานกแก้วมาขายทำผิดกฎหมายอย่างไร โปรดอธิบายเหตุผลโดยอ้างอิงข้อความจากเอกสารข้างต้น

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : การตอบแบ่งเป็น ๒ กรณี

ตอบว่า ผิดกฎหมาย เพราะจับมาจากแนวปะการังซึ่งมีกฎหมายคุ้มครอง หรือเหตุผลอื่นที่มีนัยเดียวกันกับข้อความด้านหน้า เช่น

- ผิดกฎหมาย เพราะมีกฎหมายห้ามจับสัตว์น้ำที่แนวปะการัง
- ผิดกฎหมาย เพราะปลานกแก้วอาศัยอยู่แถวแนวปะการังซึ่งกฎหมายห้ามไม่ให้จับ

ตอบว่า ไม่ผิดกฎหมาย เพราะกฎหมายไม่ได้ห้ามจับสัตว์น้ำทุกแนวปะการัง หรือเหตุผลอื่นที่มีนัยเดียวกันกับข้อความด้านหน้า เช่น

- ไม่ผิดกฎหมาย เพราะไม่ใช่ทุกแนวปะการังที่มีกฎหมายคุ้มครอง
- ไม่ผิดกฎหมาย เพราะบางแนวปะการังไม่ได้มีกฎหมายคุ้มครอง

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: การบรรยาย

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ ๔

จากเอกสารข้างต้น ใครเป็นผู้เขียนเอกสารนี้

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ตอบว่า กลุ่ม Reef Guardian Thailand หรือ กลุ่มอนุรักษ์ปะการัง
และทรัพยากรทางทะเลในท้องถิ่น ฝั่งทะเลอันดามัน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: สาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน