

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์เจ้าป่าตัวหนึ่งกำลังนอนหลับพักผ่อนอย่างสบายใจ หนูตัวหนึ่งวิ่งเล่นซุกซนจนเผลอไต่ขึ้นไปบนร่างของราชสีห์ทำให้ราชสีห์ตกใจตื่น ค่ำรามด้วยความโกรธและตะบับจับหนูไว้ เจ้าหนูกลัวจนตัวสั่นร้องอ้อนวอนขอชีวิตว่า "ท่านได้โปรดไว้ชีวิตข้าด้วยเถิด แล้วสักวันข้าจะกลับมาช่วยเหลือนท่านเป็นการตอบแทน"

ราชสีห์หัวเราะลั่น "หนูตัวจ้อยเช่นเจ้าจะช่วยอะไรเจ้าป่าอย่างข้าได้ แต่เอาเถอะ เมื่อเจ้าไม่ได้ตั้งใจข้าก็จะปล่อยเจ้าเอาบุญแล้วกัน"

หลายวันต่อมา ขณะที่ราชสีห์ออกล่าเหยื่อบังเอิญพลาดท่าไปติดกับดักของนายพรานเข้า ราชสีห์พยายามดิ้นหนีเท่าไรก็ไม่หลุดจึงได้แต่ร้องคำรามอย่างสิ้นหวัง

เจ้าหนูได้ยินเสียงร้องของราชสีห์ก็จำได้ รีบวิ่งมาช่วยกัดแทะบ่วงที่ละเส้นจนขาดออกในที่สุด ราชสีห์จึงรอดชีวิตมาได้ เพราะความช่วยเหลือจากหนูตัวเล็กๆ นี่เอง

นิทานอีสป www.webkal.org กัลยาณมิตรเพื่อนแท้สำหรับคุณ

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากนิทานที่นักเรียนได้อ่านข้างต้น ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์หลักอย่างไรในการเขียนนิทานเรื่องนี้

1. เพื่อให้ผู้อ่านรู้จักการเอาตัวรอดจากอันตราย
2. เพื่อให้ผู้อ่านเป็นผู้ตามที่ดี รู้จักฟังผู้มีปัญญา
3. เพื่อให้ผู้อ่านอย่าดูถูกผู้ด้อยกว่าเรา เพราะเขาอาจเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเราก็เป็นได้
4. เพื่อให้ผู้อ่านไม่ประมาทในการใช้ชีวิต รู้จักระวังภัย

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3. เพื่อให้ผู้อ่านอย่าดูถูกผู้ด้อยกว่าเรา เพราะเขาอาจเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเราก็เป็นได้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากเนื้อเรื่องข้างต้น ข้อความใดต่อไปนี้เป็นการกล่าวถูกต้องตามเนื้อเรื่องให้วงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือถ้าข้อกล่าวไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องให้วงกลมล้อมรอบคำว่า “ไม่ใช่” ดังตัวอย่าง

ข้อความ	คำตอบ
ราชสีห์ตกใจตื่นเพราะหนู	ใช่ / ไม่ใช่
ราชสีห์โกรธหนูเพราะทำให้ตกใจตื่น	ใช่ / ไม่ใช่
หนูไม่ได้ร้องขอชีวิตจากราชสีห์	ใช่ / ไม่ใช่
ราชสีห์ปล่อยหนูไป	ใช่ / ไม่ใช่
หนูได้ช่วยชีวิตราชสีห์	ใช่ / ไม่ใช่

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

ข้อความ	คำตอบ
ราชสีห์ตกใจตื่นเพราะหนู	ใช่ / ไม่ใช่
ราชสีห์โกรธหนูเพราะทำให้ตกใจตื่น	ใช่ / ไม่ใช่
หนูไม่ได้ร้องขอชีวิตจากราชสีห์	ใช่ / ไม่ใช่
ราชสีห์ปล่อยหนูไป	ใช่ / ไม่ใช่
หนูได้ช่วยชีวิตราชสีห์	ใช่ / ไม่ใช่

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากนิทานข้างต้น หนูทำอะไรถึงช่วยราชสีห์จากการติดกับดักได้

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ข้อความด้านล่างในตารางเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่น ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใดสนับสนุนหรือขัดแย้งกับการกระทำของ หนู โดยใช้เครื่องหมายวงกลม

ข้อความ	คำตอบ
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ชีวิตผู้อื่นปลอดภัย	สนับสนุน / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ร่ำรวยกว่าผู้อื่น	สนับสนุน / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่น มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	สนับสนุน / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้มีมิตรเพิ่มขึ้น	สนับสนุน / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ผู้อื่นไม่ชอบเรา	สนับสนุน / ขัดแย้ง

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

ข้อความ	คำตอบ
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ชีวิตผู้อื่นปลอดภัย	สนับสนุน / ขัดแย้ง

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ข้อความ	คำตอบ
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ร่ำรวยกว่าผู้อื่น	สนับสนุน / <u>ขัดแย้ง</u>
การใช้สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่น มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	<u>สนับสนุน</u> / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้มีมิตรเพิ่มขึ้น	<u>สนับสนุน</u> / ขัดแย้ง
การใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ผู้อื่นไม่ชอบเรา	สนับสนุน / <u>ขัดแย้ง</u>

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

นักเรียนนำข้อคิดจากนิทานที่อ่านมาใช้อย่างไรในชีวิตประจำวัน

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : นักเรียนเขียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่น และการอย่าดูถูกผู้ที่ด้อยกว่าเราเพราะเขาอาจจะเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเราก็ได้

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน