

เค้าแมวน้อยกลัวความมืด



“พลี๊ป” ลูกนกเค้าแมวยังชั่ววอกอาศัยอยู่กับพ่อแม่ที่ยอดไม้สูงลิ่วกลางทุ่ง พลี๊ปตัวอ้วนมีขนนุ่มปุกปุย หน้าของพลี๊ปเป็นรูปหัวใจ ดวงตากลมโตและมีขาที่โง้งมากด้วย ที่จริงแล้วเขาก็เหมือนลูกเค้าแมวตัวอื่นเปี๊ยะเลย เว้นอย่างเดียว...พลี๊ปกลัวความมืด “ลูกจะกลัวความมืดไม่ได้นะ” แม่เค้าแมวว่า “ไม่เคยมีเค้าแมวตัวไหนกลัวความมืด เค้าแมวเป็นนกกลางคืนนะลูก” พลี๊ปหลุบตามองนิ้วเท้าตัวเอง “ผมอยากเป็นนกกลางวัน” แม่เค้าแมวลืมตาขึ้น “พลี๊ป ลูกกลัวความมืดเพราะลูกไม่รู้จักความมืดเท่านั้นเอง... ลูกรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับความมืด” “มันมีสีดำ” พลี๊ปตอบ “ผิดตั้งแต่ต้นเลยจ๊ะ มันอาจมีสีเงิน สีฟ้า สีเทา หรือสีอื่น ๆ อีกมากมาย แต่แทบไม่เคยมีสีดำเลย...แล้วลูกรู้อะไรอีก” “ผมไม่ชอบมัน ไม่ชอบซึกะนิดเดียว” แม่ว่า “นั่นไม่ใช่การรู้จักนะ เป็นความรู้สึกต่างหาก” “ความมืดอันตราย” พลี๊ปพูดเสียงดัง “แม้ว่าทางที่ดี ลูกไปเผชิญโลกดีกว่า แล้วลองค้นหาว่าความมืดคืออะไร ก่อนที่จะปักใจเชื่อ”

ปีกเล็ก ๆ ของพลี๊ปพาเขาเร่ร่อนลงมา เขาตีลังกาเร็วจี๊ดถึง 7 ครั้งผ่านเด็กผู้ชายคนนั้นไป “โ๊ะ...กั๊งกั๊งกั๊ง” เด็กชายร้อง “ที่จริงฉันเป็นนกเค้าแมวยังชั่ววอกนะ” พลี๊ปว่าพลางพุงตัวลุกขึ้น “นั่นสิ...นายไม่มีทาง เป็นกั๊งกั๊งดอกไม้ไฟได้หรอกจนกว่าจะมีด...แหม...ฉันล่ะอยากให้มืดเร็ว ๆ จัง” “ความมืดน่าตื่นเต้นออก แล้วคืนนี้จะตื่นเต้นเป็นพิเศษเพราะเราจะจุดดอกไม้ไฟกัน มีทั้งจรวด จานบิน แล้วก็ภูเขาไฟ แล้วก็ฝนทอง แล้วก็ไฟเย็น”

ตกคำ “เร็วพลี๊ป...พ่อว่าเขาเริ่มเล่นดอกไม้ไฟกันแล้วละ มาตรงนี้เราจะเห็นมันสวยมากเลย พ่อชอบดอกไม้ไฟ” พ่อเค้าแมวมองแสงวาบ ๆ ที่หมุนเป็นวงกลมรอบแล้วรอบเล่า เมื่อดอกไม้ไฟอันสุดท้ายอ่อนแสงลง พ่อเค้าแมวบินโฉบหายไปในความมืดราวกับผีเสื้อกลางคืนสีขาวตัวโต

จิตรล ทอมลินสัน. เค้าแมวน้อยกลัวความมืด โดยกรรณิการ์ พรหมเสาร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิตึก, 2536

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถามที่ 1 : เค้าแมวน้อยกลัวความมืด

จากนิทานที่นักเรียนได้อ่านข้างต้น ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์หลักอย่างไรในการเขียนนิทานเรื่องนี้

1. เพื่อให้เด็กที่อ่านหนังสือนี้แล้วไม่กลัวความมืด
2. เพื่อให้เด็กที่อ่านหนังสือนี้รู้จักวิถีชีวิตของสัตว์กลางคืน
3. เพื่อให้เด็กที่อ่านหนังสือนี้รู้จักนกเค้าแมวยังชั่ว
4. เพื่อให้เด็กที่อ่านหนังสือนี้ช่วยกันอนุรักษ์นกเค้าแมว

การให้คะแนน

- | | |
|-------------|--|
| คะแนนเต็ม | ตอบข้อ 1 เพื่อให้เด็กที่อ่านหนังสือนี้แล้วไม่กลัวความมืด |
| ไม่ได้คะแนน | ตอบข้ออื่น ๆ หรือไม่ตอบ |

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถามที่ 2 : เค้แฉวน้อยกลัวความมืด

จากเนื้อเรื่องข้างต้น ข้อความต่อไปนี้เป็นลักษณะของลูกนกเค้แฉวที่ยังขำให้วงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือถ้าข้อใดไม่เป็นลักษณะของลูกนกเค้แฉวที่ยังขำให้วงกลมล้อมรอบคำว่า “ไม่ใช่” ดังตัวอย่าง

ข้อความ	คำตอบ
ลูกนกเค้แฉวที่ยังขำขาตรงและสั้นมาก	ใช่ / <u>ไม่ใช่</u>
รูปหน้าของลูกนกเค้แฉวที่ยังขำมีทรงกลมแป้น	ใช่ / <u>ไม่ใช่</u>
ดวงตาของลูกนกเค้แฉวที่ยังขำมีขนาดใหญ่และกลม	<u>ใช่</u> / ไม่ใช่
ลูกนกเค้แฉวที่ยังขำมีขนที่อ่อนนุ่มปุกปุย	<u>ใช่</u> / ไม่ใช่
ขาของลูกนกเค้แฉวที่ยังขำมีลักษณะโค้ง	<u>ใช่</u> / ไม่ใช่

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ตอบถูกทั้ง 4 ข้อ

ได้คะแนนบางส่วน ตอบถูก 3 ข้อ

ไม่ได้คะแนน ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า หรือไม่ตอบ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถามที่ 3 : เค้แฉวน้อยกลัวความมืด

จากนิทานข้างต้น ก. “จานบินและจรวด” และ ข. “กิ้งก้านยักษ์” หมายถึงสิ่งใด

ก.

ข.

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ทั้งข้อ ก และข้อ ข ต้องตอบ พลุ อนุโลมให้สามารถใช้คำอื่นที่มีความหมายใกล้เคียง เช่น ดอกไม้ไฟ ดอกไม้เพลิง

ไม่ได้คะแนน ให้คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง หรือให้คำตอบแสดงความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน หรือไม่ตอบ

- นกเค้แฉว
- พลีอป
- พาหนะทางอากาศชนิดหนึ่ง
- เครื่องปั่นไฟขนาดใหญ่

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเติมคำตอบ
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถามที่ 4 : คำแมวน้อยกลัวความมืด

ข้อความด้านล่างในตารางเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมืด ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความใดสนับสนุนหรือขัดแย้งกับความคิดเห็นของ “พลีป” โดยใช้เครื่องหมายวงกลม ดังตัวอย่าง

ข้อความ	คำตอบ
ความมืดเป็นสิ่งสวยงาม	สนับสนุน / ขัดแย้ง
ความมืดมีปีศาจร้าย	สนับสนุน / ขัดแย้ง
ความมืดไม่มีสิ่งที่น่าสนใจ	สนับสนุน / ขัดแย้ง
ความสนุกสนานแฝงอยู่ในความมืด	สนับสนุน / ขัดแย้ง
ความมืดไม่ปลอดภัย	สนับสนุน / ขัดแย้ง

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ตอบถูกทั้ง 4 ข้อ

ได้คะแนนบางส่วน ตอบถูก 3 ข้อ

ไม่ได้คะแนน ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า หรือไม่ตอบ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเติมคำตอบเชิงซ้อน
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถามที่ 5 : คำแมวน้อยกลัวความมืด

จากนิทานข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นต่อความมืดเหมือนหรือใกล้เคียงกับตัวละครใดในเรื่องมากที่สุด อย่างไร จงอธิบายโดยยกตัวอย่างจากนิทานให้สอดคล้องกับความคิดเห็น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบตอบคำถาม
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ตอบอย่างใดอย่างหนึ่งจาก 4 กรณี โดยต้องตอบชื่อตัวละครพร้อมทั้งยกตัวอย่าง (อาจใช้คำอื่น ๆ ที่มีความหมายเดียวกัน) ดังนี้

- พลีป : ไม่ชอบความมืด รู้สึกว่าความมืดน่ากลัว ความมืดมีสีดำ ความมืดอันตราย
- เด็กผู้ชาย : ความมืดน่าตื่นเต้น สนุกสนาน สวยงาม
- แม่คำแมว : ความมืดมีหลากหลายสี
- พ่อคำแมว : ความมืดมีสิ่งที่สวยงาม

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ไม่ได้คะแนน ตอบโดยตัวละครและตัวอย่างที่ให้ไม่สอดคล้องกัน หรือไม่ตอบ เช่น

- เหมือนเด็กผู้ชาย เพราะเขารู้สึกว่า ความมืดไม่น่าสนุก (เหตุผลไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง)
- เหมือนพลีóp เพราะความมืดมีปีศาจร้าย (ในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง)