

ชื่อเรื่อง

องค์ประกอบบทอ่าน (บทความ / สถานการณ์ / สารสนเทศ / กระทำ / ป้ายประกาศ / บทละคร)

1. ชื่อเรื่อง
2. ที่มา
3. ผู้เขียน / ผู้แต่ง / เจ้าของ
4. วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ แต่ง)

**** ข้อพึงระวังในการเลือกบทอ่าน ควรเป็นบทอ่านที่มีความทันสมัย เป็นสากล ไม่มีเนื้อหาเชิงลบ ไม่ควรเป็นเรื่องที่มีความละเอียดอ่อน เช่น ศาสนา การเมือง การปกครอง เป็นต้น**

ชื่อเรื่อง ผจญภัยสุดหรรษาในป่าลึกกับเพื่อนใหม่

เบนซ์ เด็กชายตัวน้อยผู้ใฝ่ฝันอยากเป็นนักสำรวจ ตื่นเต้นมากที่วันนี้จะได้ไปเดินป่ากับเพื่อนสนิทชื่อว่า นิว ที่อยู่บ้านติดกัน พวกเขาเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ทั้งเป้สะพายหลังที่มีขนม ขวดน้ำ และมีดพกเล็กๆ พร้อมทั้งแผนที่ป่าที่คุณพ่อของเบนซ์วาดให้

เมื่อถึงป่าใหญ่เบนซ์และนิวก็ตื่นตาตื่นใจกับธรรมชาติที่รายล้อมไปด้วยต้นไม้สูงใหญ่ ใบไม้สีเขียวขจี และเสียงนกนานาชนิดร้องเจื้อยแจ้ว พวกเขาเดินลึกเข้าไปในป่าตามทางที่แผนที่บอก จนกระทั่งมาถึงลำธารใสแจ้ว “เราพักกินข้าวกันตรงนี้ได้ไหม?” นิวเสนอความคิด “ดีเลย!” เบนซ์ตอบตกลง พวกเขาหยิบขนมออกมาแบ่งกันกินและดื่มน้ำให้ชื่นใจ ขณะที่กำลังพักผ่อนอยู่นั้นเอง พวกเขาก็ได้ยินเสียงแปลกๆ เหมือนเสียงร้องของสัตว์ “นั่นเสียงอะไรนะ?” เบนซ์ถามด้วยความสงสัย “ฉันไม่รู้สิ แต่ดูเหมือนจะเป็นเสียงของกระต่าย” นิวตอบ ทั้งสองคนจึงตัดสินใจตามเสียงไป และแล้วก็พบกับกระต่ายน้อยตัวหนึ่งที่กำลังติดอยู่ในหลุม “เราจะช่วยมันยังไงดี?” เบนซ์ถาม “เราใช้กิ่งไม้ค่อยๆ ดันดินออกมานะ” นิวเสนอวิธี ทั้งสองคนช่วยกันดันดินออกจนกระต่ายน้อยสามารถออกมาได้ กระต่ายน้อยกระโดดโลดเต้นด้วยความดีใจ แล้ววิ่งหายไปในป่า “เราช่วยชีวิตมันได้แล้วนะ!” เบนซ์พูดด้วยความดีใจ “ใช่แล้ว เราทำได้!” นิวตอบรับหลังจากช่วยกระต่ายน้อยแล้ว พวกเขาก็เดินเล่นในป่าต่อ พวกเขาพบเห็นทั้งผีเสื้อหลากสี ดอกไม้สวยงาม และแมลงตัวน้อยน่ารัก เมื่อดวงอาทิตย์เริ่มคล้อยต่ำ พวกเขาก็เริ่มเดินทางกลับบ้าน ระหว่างทาง เบนซ์และนิวได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติมากมาย และยังได้สร้างความทรงจำดีๆ ร่วมกัน

บทเรียน: เรื่องราวนี้สอนให้รู้ว่า การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี และธรรมชาติเป็นสิ่งที่น่ารักและควรค่าแก่การอนุรักษ์

นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล 14 ธ.ค. 2567

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม เรื่องราวของนิทานเรื่องนี้ แสดงให้เห็นถึงเรื่องใดสำคัญที่สุด

- ก. การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- ข. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการเข้าไปศึกษาธรรมชาติ
- ค. การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี และควรทำ
- ง. อธิบายความสมบูรณ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ค.การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี และควรทำ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม นักเรียนจะอย่างไร เมื่อเห็นกระต่ายอยู่ในหลุม

คำตอบ.....

ทำไมจึงทำเช่นนั้น

คำตอบ.....

คำถาม หากมีสัตว์ใหญ่ หรือสัตว์อันตราย นักเรียนจะเข้าไปช่วยหรือไม่อย่างไร

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เข้าไปช่วยเหลือ เพื่อแสดงถึงความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ หากมีสัตว์ใหญ่ หรือสัตว์ที่อันตราย แนวคำตอบคือ ไม่เข้าไปใกล้ แต่ให้แจ้งผู้ใหญ่ หรือแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลป่าแห่งนั้น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าสิ่งแวดล้อม

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ :

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม เหตุผลที่เป็นขั้วและนิ่ว เข้าไปช่วยเหลือกระต่าย เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ การช่วยเหลือผู้อื่น ตามเหตุผลและตามที่ตนเอง
ช่วยได้ไม่เดือนร้อน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม เขียนเล่าความประทับใจ หากนักเรียนมีโอกาสเข้าไปสำรวจป่า

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ความประทับใจต่อการเดินทางไปสำรวจป่า