

ชื่อเรื่อง

จดหมายปลานกแก้ว



เรียน ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร

นี่คือภาพปลานกแก้วที่ถ่ายเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคมที่ผ่านมา ปลานกแก้วมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการอนุรักษ์และฟื้นฟูแนวปะการัง เพราะช่วยกินสาหร่ายและเปิดพื้นที่ให้กับตัวอ่อนปะการังได้ลงเกาะ ปลากลุ่มนี้ยังมีลักษณะทางนิเวศวิทยาที่จำเพาะเจาะจงต่อแหล่งอาศัยอย่างยิ่งคือจะพบปลานกแก้วได้ในแนวปะการังเป็นหลัก ปลานกแก้วเป็นปลาที่ไม่สามารถทำการเพาะเลี้ยงในเชิงพาณิชย์ได้ ดังนั้น การจับปลานกแก้วไม่ว่าจะเป็นวัยอ่อนหรือตัวเต็มวัย จึงเป็นการจับมาจากแนวปะการัง ซึ่งแนวปะการังแทบทั้งหมดในประเทศไทยมีกฎหมายคุ้มครอง นั่นหมายความว่าปลานกแก้วเกือบจะทุกตัวที่นำมาขายได้มาจากการประมงที่ผิดกฎหมาย ปลานกแก้วในวันนี้แม้ว่าจะยังไม่ใช่ปลาหายาก แต่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการช่วยฟื้นฟูแนวปะการัง หากปล่อยให้ปลานกแก้วกลายเป็นปลาที่นิยมในการบริโภค เชื่อได้เลยว่าอีกไม่นานปลานกแก้วจะลดจำนวนลงจนไม่อาจทำหน้าที่รักษาระบบนิเวศปะการังได้อีกต่อไป กลุ่ม Reef Guardian Thailand ซึ่งเป็นกลุ่มอนุรักษ์ปะการังและทรัพยากรทางทะเลในท้องถิ่น ฝั่งทะเลอันดามัน จึงขอเรียกร้องให้ยุติการขายปลานกแก้ว เพื่อไม่เป็นการสร้างความต้องการของตลาดจนส่งผลกระทบต่อประชากรปลานกแก้วและระบบนิเวศปะการัง เพราะปลานกแก้วไม่ใช่ปลาที่เป็นที่นิยมนำมาบริโภคอยู่แล้ว จึงไม่ควรนำมาจำหน่ายเพื่อเป็นการสร้างค่านิยมที่ไม่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจในการจับปลานกแก้วเป็นจำนวนมาก การนำปลานกแก้วมาจำหน่ายจึงเป็นการแสดงความไม่รับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมให้มีการคุกคามทำลายธรรมชาติโดยตรง ทางกลุ่ม Reef Guardian Thailand หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทางบริษัทจะแสดงความรับผิดชอบและไม่ยอมเป็นส่วนหนึ่งของการคุกคามทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะแนวปะการังที่กำลังอยู่ในภาวะเสื่อมโทรมจากปัจจัยคุกคามต่างๆ มากมาย ปลานกแก้วคือหลักประกันสำคัญของการอยู่รอดของปะการัง และอนาคตของปะการังก็คืออนาคตของชาวประมงและพวกเราทุกคน

ที่มา : <http://www.change.org/saveparrotfish>

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ

1. ให้นักเรียนพิจารณาว่า ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ประโยชน์ของปลานกแก้ว

1. ช่วยเพิ่มประชากรของสัตว์ทะเล
2. ช่วยเพิ่มประชากรของสาหร่ายทะเล
3. ช่วยฟื้นฟูแนวปะการัง
4. เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของระบบนิเวศ

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 1 ช่วยเพิ่มประชากรของสัตว์ทะเล

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากเอกสารข้างต้น ข้อใดต่อไปนี้คือจุดประสงค์หลักของผู้เขียนเอกสารนี้

1. เรียกร้องค่าเสียหายจากการจับปลานกแก้ว
2. เรียกร้องให้มีการช่วยกันกำจัดปลานกแก้ว
3. เรียกร้องให้มีการปล่อยพันธุ์ปลานกแก้ว
4. เรียกร้องให้หยุดการจำหน่ายปลานกแก้ว

เฉลย/แนวคำตอบที่ 2 คำตอบที่ : 4

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด

3. จากเอกสารข้างต้น ใครเป็นผู้เขียนเอกสารนี้

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ 3 : กลุ่ม Reef Guardian Thailand ซึ่งเป็นกลุ่มอนุรักษ์ปะการังและ
ทรัพยากรทางทะเลในท้องถิ่น

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด

4. นักเรียนโปรดพิจารณาว่า ชาวประมงที่จับปลานกแก้วมาขายทำผิดกฎหมายอย่างไร โปรดอธิบายเหตุผลโดยอ้างอิงข้อความจากเอกสารข้างต้น

.....
.....
เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ 4 : การนำปลานกแก้วมาจำหน่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายคุ้มครองสัตว์
กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงซ้อน
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

5 . จากเอกสารข้างต้น นักเรียนโปรดระบุว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนเอกสารนี้จึงมั่นใจว่าปลานกแก้วที่วางขายนั้นถูกจับมาจากทะเลธรรมชาติ

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ 5 : เพราะมีการนำมาขายที่ท้องตลาด

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน